

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ เพื่อประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ และเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะแบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งการประเมินโครงการ ผู้รายงานใช้รูปแบบการประเมินของ Danial L. Stufflebeam มาเป็นแนวทางในการประเมินโครงการ เนื่องจากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model และขยายเป็น CIPPIest Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของโครงการ อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน และรายละเอียด ดังนี้

- 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา
- 3.2 ขอบเขตในการประเมิน
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา

ผู้รายงานได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ดังนี้

- 3.1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมิน
- 3.1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- 3.1.4 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.1.5 สร้างเครื่องมือประเมิน นำเครื่องมือไปทดลองใช้ แล้วทำการปรับปรุง
- 3.1.6 เก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
- 3.1.8 สรุปและเขียนรายงานการประเมิน
- 3.1.9 เสนอผลการประเมิน

### 3.2 ขอบเขตในการประเมิน

การศึกษาในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

#### 3.2.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

**กลุ่มที่ 1.** กลุ่มผู้บริหารและผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 95 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน
- 2) คณะกรรมการอำนวยการโครงการ จำนวน 9 คน
- 3) ครูและบุคลากร จำนวน 82 คน

**กลุ่มที่ 2** กลุ่มผู้ร่วมโครงการ จำนวน 1134 คน ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 567 คน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 567 คน

#### 3.2.2 ขอบเขตด้านข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

##### 1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561

##### 2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่

2.1 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารในหัวข้อการประเมินโครงการ

2.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561

**ตาราง 9 :** ขอบเขตการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้	เกณฑ์การตัดสิน
- เพื่อประเมินด้านบริบท C : Context (ก่อนการดำเนินโครงการ)	C1 วัตถุประสงค์ของโครงการ C2 นโยบาย C3 ความต้องการของผู้ปกครอง สังคม	- ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะอำนวยการโครงการ - ครูและบุคลากร	- แบบสอบถาม - ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	- ค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$
- เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า I : Input (ก่อนการดำเนินโครงการ)	I1 ความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล I2 งบประมาณ I3 สถานที่ I4 หลักสูตร	- นักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน	- แบบสอบถาม - ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	- ค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$

ตาราง 9 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ/ สถิติที่ใช้	เกณฑ์ การตัดสิน
	I5 สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา		
	I6 การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- คณะอำนวยการ โครงการ		
- เพื่อประเมินด้าน กระบวนการ	Pc1 การบริหารจัดการโครงการ	- ครูและบุคลากร	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย
	Pc2 การจัดการเรียนการสอน	- นักเรียน	- ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	$\geq 3.51$
P : Process (ระหว่างการค้าเนิน โครงการ)	Pc3 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		- ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ )	
	Pc4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล			
- เพื่อประเมินด้าน ผลผลิต	Ip1 ความตระหนัก	- ผู้บริหารสถานศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย
	Ip2 ความรู้ ความเข้าใจ	- คณะอำนวยการ โครงการ	- ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	$\geq 3.51$
P : Product	Ip3 ทักษะ ความสามารถในการ ปฏิบัติกิจกรรม	- ครูและบุคลากร	- ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ )	
องค์ประกอบย่อยด้าน ผลกระทบ	Ip4 พฤติกรรมคุณธรรม	- นักเรียน		
I : Impact (หลังการค้าเนิน โครงการ)	Ip5 การได้รับรางวัล ผลงานทางวิชาการ	- ผู้ปกครองนักเรียน - ผู้บริหารสถานศึกษา		
	Ip6 การมีชื่อเสียงจากการเป็นต้นแบบ แหล่งเรียนรู้	- คณะอำนวยการ โครงการ		
	Ip7 ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครอง ในการยอมรับและปรับตัว	- ครูและบุคลากร - นักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน		
- เพื่อประเมินด้าน ประสิทธิผล	E1 ความสอดคล้องกับนโยบาย	- ผู้บริหารสถานศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย
	E2 ความมีประโยชน์ของการดำเนิน โครงการ	- คณะอำนวยการ โครงการ	- ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	$\geq 3.51$
E : Effectiveness (หลังการค้าเนิน โครงการ)	E3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการดำเนินงาน	- ครูและบุคลากร - นักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน	- ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ )	

ตาราง 9 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้	เกณฑ์การตัดสิน
- เพื่อประเมินด้านความยั่งยืน S : Sustainability (หลังการดำเนินโครงการ)	S1 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน S2 การทำงานเป็นทีม S3 การพัฒนาฐานการเรียนรู้	- ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะอำนวยการ โครงการ - ครูและบุคลากร - ผู้ปกครองนักเรียน	- แบบสอบถาม - ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	- ค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$
- เพื่อประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ T : Transportability (หลังการดำเนินโครงการ)	T1 การถ่ายทอดความรู้ของนักเรียน T2 แหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาวะ	- ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะอำนวยการ โครงการ - ครูและบุคลากร - ผู้ปกครองนักเรียน	- แบบสอบถาม - ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	- ค่าเฉลี่ย $\geq 3.51$

### 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อสอบถามและสัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระยะเวลาในการใช้เครื่องมือ จำนวน 11 ชุด ดังนี้

**ระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินงานโครงการ** เป็นการประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ประกอบด้วยเครื่องมือ จำนวน 4 ชุด คือ

**ชุดที่ 1** แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับครูและบุคลากร

**ชุดที่ 2** แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

**ชุดที่ 3** แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

**ชุดที่ 4** แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ

**ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินงานโครงการ** เป็นการประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ประกอบด้วยเครื่องมือ จำนวน 3 ชุด คือ

**ชุดที่ 5** แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับครูและบุคลากร

**ชุดที่ 6** แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

**ชุดที่ 7** แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ

**ระยะที่ 3 สิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ** เป็นการประเมินผลผลิต องค์ประกอบย่อย ด้านผลกระทบ องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืนและองค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายโยงความรู้ ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ประกอบด้วยเครื่องมือ จำนวน 4 ชุด คือ

**ชุดที่ 8** แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับครูและบุคลากร

**ชุดที่ 9** แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

**ชุดที่ 10** แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

**ชุดที่ 11** แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลผลิตและภาพรวม ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ

เครื่องมือแต่ละชุด มีรายละเอียด ดังนี้

**ชุดที่ 1** แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับครูและบุคลากร จำนวน 82 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ กลุ่มสาระที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และบทบาทเกี่ยวข้องกับโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 12 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

**ชุดที่ 2** แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 567 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา และบทบาทเกี่ยวข้องกับโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 7 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบ  
ปลายเปิด

**ชุดที่ 3** แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการ  
การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับ  
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK  
(SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านบริบท  
จำนวน 2 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมิน  
ความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน  
5,4,3,2,1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบ  
ปลายเปิด

**ชุดที่ 4** แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า ในการดำเนินงานโครงการ  
การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับ  
ผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ จำนวน 13 คน ข้อคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้าน  
บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 6 ข้อ

**ชุดที่ 5** แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการการบริหาร  
จัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับครูและบุคลากร  
จำนวน 82 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ  
SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้าน  
กระบวนการ จำนวน 7 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating  
Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์  
การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบ  
ปลายเปิด

**ชุดที่ 6** แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 567 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ จำนวน 4 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

**ชุดที่ 7** แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ จำนวน 13 คน ข้อคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 3 ข้อ

**ชุดที่ 8** แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับครูและบุคลากร จำนวน 82 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต จำนวน 25 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบ

**ชุดที่ 9** แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 567 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต จำนวน 12 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

**ชุดที่ 10** แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 567 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต จำนวน 13 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five Rating Scale) โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการมากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

**ชุดที่ 11** แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลผลิต ในการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการอำนวยการโครงการ จำนวน 13 คน ข้อคำถามในประเด็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืนและองค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายทอดความรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 9 ข้อ

#### **เกณฑ์ในการจัดระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของโครงการ**

ผู้รายงานใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2551) ในการจัดระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของโครงการ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของโครงการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของ  
โครงการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม/สอดคล้องของ  
โครงการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3.3.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้รายงานได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนการสร้างและ  
พัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

#### 3.3.2.1 แบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ  
ประเมินโครงการ รูปแบบการประเมิน CIPPIest Model ของ Danial L. Stufflebeam และโครงการ  
บริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561  
รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการเพื่อกำหนดโครงสร้างการประเมิน

2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์กำหนด เป็นกรอบแนวคิด  
ที่ใช้ในการประเมิน กำหนดนิยามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุม  
ตรงกับวัตถุประสงค์ และเนื้อหาของการประเมินโครงการ

3) สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมกรอบแนวคิดการประเมินโครงการแบบ  
CIPPIest Model ทั้ง 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต  
ส่วนปรับขยายด้านผลผลิต 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิภาพ 4.3) ด้านความยั่งยืนและ  
4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ได้แบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาการใช้เครื่องมือในระยะที่ 1 ก่อน  
การดำเนินโครงการ จำนวน 3 ชุด ระหว่างการดำเนินโครงการ จำนวน 2 ชุด และระยะสิ้นสุดการ  
ดำเนินโครงการ จำนวน 3 ชุด รวมแบบสอบถาม จำนวน 8 ชุด

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของข้อความและภาษาที่ใช้ (Wording)  
และรูปแบบของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

(1) นายสำเร็จ บุญโต                      ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 33

(2) ดร.รวิษณุพัฒน์ ทองแก่น            ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

(3) ดร.ชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์            ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

- (4) นางสาวสุเมณี บุรณ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 33
- (5) นายประสิทธิ์ สังข์ชัย ผู้ช่วยสาธารณสุข อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาคัดค้านของข้อคำถามแต่ละข้อ ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1

5) นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruence Index: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ ข้อเสนอแนะให้ปรับสำนวนภาษาในข้อคำถามให้ครอบคลุมและมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น แล้วนำคะแนน ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากร นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งเป็น โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 90 ชุด โดยแบ่งออกเป็น 1) ครูและบุคลากร จำนวน 30 ชุด 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 ชุด และ 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 ชุด

#### 7) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

(1) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Item Total Correlation) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในข้อ นั้นกับคะแนนรวม แต่ละข้อไม่ควรต่ำกว่า 0.2 ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แต่ละฉบับมีค่า อำนาจจำแนกรายข้อ ดังนี้ 1) ชุดที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินความพร้อมด้านบริบทและปัจจัยนำเข้า สำหรับครูและบุคลากร ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.34 – 0.89 2) ชุดที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมิน ความพร้อมด้านบริบทและปัจจัยนำเข้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.45 – 0.89 และ 3) ชุดที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินความพร้อมด้านบริบทและปัจจัยนำเข้า สำหรับ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.44 – 0.84 4) ชุดที่ 5 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ สำหรับครูและบุคลากร ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.34 – 0.89 5) ชุดที่ 6 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.44 – 0.84 6) ชุดที่ 8 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต สำหรับครู และบุคลากร ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.34 – 0.89 7) ชุดที่ 9 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.45 – 0.89 และ 8) ชุดที่ 10 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.34 – 0.89

(2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ (Cronbach) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ แต่ละฉบับมี ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ดังนี้ 1) ชุดที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า สำหรับครู และบุคลากร ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.964 2) ชุดที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบทและปัจจัยนำเข้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.983 3) ชุดที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมิน บริบทและปัจจัยนำเข้า สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.984 4) ชุดที่ 5 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ สำหรับครูและบุคลากร ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.972 5) ชุดที่ 6 แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ ค่าความเชื่อมั่น 0.964 6) ชุดที่ 8 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต สำหรับครูและบุคลากร ได้ค่า ความเชื่อมั่น 0.982 7) ชุดที่ 9 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.962 และ 8) ชุดที่ 10 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต สำหรับผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.984

ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้ มีความเชื่อถือได้สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้

8) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อ นำไปใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาต่อไป

### 3.3.2.1 แบบสัมภาษณ์

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง การประเมินโครงการรูปแบบการประเมิน CIPPIest Model โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง แบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน

2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์กำหนด เป็นกรอบแนวคิด ที่ใช้ในการประเมิน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมตรงกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ของการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียน สุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561

3) สร้างแบบสัมภาษณ์ที่ครอบคลุมกรอบแนวคิดการประเมินโครงการแบบ CIPPIest Model ทั้ง 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต

ส่วนปรับขยายด้านผลผลิต 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิภาพ 4.3) ด้านความยั่งยืนและ 4.4) ด้านการถ่ายโยงความรู้

4) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ชุดเดียวกันกับการสร้างแบบสอบถาม

5) นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruence Index : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่านพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนนคำถามแต่ละข้อโดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ ข้อเสนอแนะให้ปรับสำนวนภาษาในแบบสัมภาษณ์ให้มีความกระชับและมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องและผลการพิจารณาคัดเลือกข้อคำถาม เกณฑ์เดียวกันกับแบบสอบถาม โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป โดยแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6) ปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่ชัดเจนให้ถูกต้องและเหมาะสม จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้รายงานแจ้งเป็นบันทึกข้อความถึงครูและบุคลากร แจ้งด้วยวาจาในที่ประชุม นักเรียนและแจ้งเป็นหนังสือราชการถึงผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนรายละเอียดดังนี้

1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถาม ผู้รายงานเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล และ รับคืนด้วยตนเองแล้วนำข้อมูลที่ได้รับกลับคืนมาและอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ถูกต้องครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสัมภาษณ์ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งผู้รายงานเป็นผู้สัมภาษณ์เอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ติดต่อขออนุญาตหมายผู้ให้ข้อมูลทุกคนเพื่อนัดวันเวลาและสถานที่สำหรับสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า

1.2.2 ผู้รายงานพบผู้ให้ข้อมูล เพื่อทำการสัมภาษณ์

1.2.3 สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลโดยเริ่มจากการแนะนำขั้นตอนและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์แล้วทำการสัมภาษณ์ตามประเด็นของแบบสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ตลอดจนปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

1.2.4 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลที่ได้ในลักษณะความเรียง

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษาคำนี้ ผู้รายงานได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามขั้นตอนดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ส่วนปรับขยายด้านผลผลิต ได้แก่ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท ผู้รายงานได้ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลว่า เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลว่า เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลว่า เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลว่า เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

1.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน คือ ค่าเฉลี่ย  $\geq 3.51$

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อโครงการใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในลักษณะความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำเสนอในลักษณะความเรียง

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาคำนี้ ผู้รายงานได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและตอบวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา การเข้าร่วมโครงการ อาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

1.1 ร้อยละ (Percentage) จากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ส่วนปรับขยายด้านผลผลิต ได้แก่ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ( $\bar{X}$ ) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 105)

$$\mu, \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\mu, \bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 106)

$$\sigma, S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$\sigma, S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนคะแนนหรือจำนวนคนทั้งหมด
	$\sum$	แทน	ผลรวม

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Item - Objective Congruence Index: IOC) ของ (ไพศาล วรคำ. 2558: 269) โดยคำนวณจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ R แทน คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนประเมินแต่ละข้อ  
n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

3.2 อำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ  
กับคะแนนรวม (Item Total Correlation:) ซึ่งคำนวณได้จากสูตร สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน  
ดังนี้ (ไพศาล วรคำ.2554: 297)

$$r_{xy'} = \frac{n \sum xy' - \sum x \sum y'}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y'^2 - (\sum y')^2]}}$$

$r_{xy'}$  แทน ดัชนีอำนาจจำแนก

x แทน คะแนนรายข้อ

$y'$  แทน คะแนนรวมที่หักคะแนนข้อนั้นออกแล้ว  $y' = Y - X$

Y แทน คะแนนรวม

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3.3 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Alpha - coefficient) ตามวิธีของ (Cronbach.1987 ; อ้างถึงในไพศาล วรคำ. 2558: 288)  
โดยใช้สูตร

$$a = \frac{K}{K-1} \left( \frac{1 - \sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

a คือ สัมประสิทธิ์แอลฟา

K คือ จำนวนข้อความ

$\sum S_t^2$  คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_t^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม